

**UCHWAŁA NR 2/1/2019/2020**  
**Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 47 w Bytomiu**  
***z dnia 30 sierpnia 2019 r.***

w sprawie zmian w statucie Szkoły Podstawowej nr 47

Na podstawie art. 72 ust. 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz.1148 ze zm.) uchwała się, co następuje:

**§ 1.**

Wprowadzić do Statutu Szkoły Podstawowej Nr 47 w Bytomiu zmiany, określone w załączniku - Aneks nr 1 do niniejszej uchwały stanowiącym jej integralną część.

**§ 2.**

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi szkoły.

**§ 3.**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.

## ANEKS NR 1

# **WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 47 W BYTOMIU - EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

### **Rozdział I - Postanowienia ogólne**

1. Ocenianie w klasach I-III to proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno- emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.
2. Ogólne zasady dokonywania oceny wiedzy i umiejętności uczniów edukacji wczesnoszkolnej są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO).

### **Rozdział II - Elementy przedmiotowego systemu oceniania**

#### **Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej**

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:
  - poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju,
  - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
  - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności,
  - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
  - funkcję informacyjną - uwzględniającą wkład pracy ucznia,
  - funkcję korekcyjną - uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń,

- funkcję motywacyjną - uwzględniającą możliwości ucznia.

### **Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.**

1. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi, które uwzględniają poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia oraz wskazują potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
2. Przy ocenianiu z religii stosuje się ocenę wyrażoną stopniem zgodnie ze skalą oceniania w klasach IV - VIII.
3. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
  - a) edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedzianie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię;
  - b) edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;
  - c) edukacji społeczno - przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji
  - d) edukacji plastyczno – technicznej: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
  - e) edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
  - f) wychowanie fizyczne.: sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe;
  - g) edukacji językowej /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedzianie się;
  - h) zajęć komputerowych: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.
4. Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych zawarte są w zał.1, 2, 3 dla poszczególnych poziomów klas I-III.
5. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

6. Ocena opisowa z zachowania określająca osiągnięcia wychowawcze ucznia.
7. Bieżące oceny w klasach I – III są wyrażane w punktach według następującej skali:
  - 6 punktów – pracujesz znakomicie,
  - 5 punktów – pracujesz bardzo dobrze,
  - 4 punkty – pracujesz dobrze,
  - 3 punkty – pracujesz słabo,
  - 2 punkty – pracujesz bardzo słabo,
  - 1 punkt – musisz jeszcze popracować.
8. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:
  - ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
  - prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe),
  - kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane, ale muszą dotyczyć omawianych na bieżąco zagadnień (z 2-3 ostatnich lekcji). Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu dwóch dni,
  - sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace,
  - testy zintegrowane trwają 2 - 3 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórzeniem materiału - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w ciągu tygodnia może być jeden taki test,
  - obserwacja uczenia się (praca w grupie),
  - posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych),
  - aktywność,
  - zadania domowe,
  - prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne,
  - wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach artystycznych oraz wychowaniu fizycznym).
9. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie:
  - przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu,
  - wypowiedzi pisemne (ogłoszenie, zawiadomienie, list, życzenia, opowiadania),
  - wypowiedzi ustne (dowolne, na określony temat, w oparciu o tekst literacki, historyjkę obrazkową),

- recytacje,
- prowadzenie zeszytów i ćwiczeń (poprawność, staranność pisma, estetyka),
- umiejętność obserwowania, dostrzegania i próby wyjaśniania niektórych zjawisk przyrodniczych,
- rachunek pamięciowy, w tym tabliczka mnożenia,
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych, układanie i rozwiązywanie zadań, umiejętności praktyczne: mierzenie, ważenie, liczenie pieniędzy, pomiar czasu,
- działalność artystyczna - wytwory plastyczne i techniczne, śpiewanie, elementy muzyki, wiedza o sztuce,
- ciche i głośne czytanie, czytanie ze zrozumieniem,
- aktywność motoryczno-zdrowotna, sprawność ruchowa w grach, zabawach i ćwiczeniach,
- aktywność na lekcji,
- praca w zespole.

#### 10. Organizacja procesu oceniania.

- a) Śródroczna ocena może być przygotowana w formie opisowej lub tabelarycznej (kwestionariusz z gotowymi sformułowaniami do podkreślenia lub dopisania wyrazów, które określają umiejętności i wiedzę dziecka) na zasadzie gradacji: wzorowo, bardzo dobrze, dobrze, dostatecznie, słabo, niedostatecznie. Natomiast osiągnięcia wychowawcze określone są na poziomach: zawsze, często, rzadko, najczęściej nie.

Ocena roczna jest oceną opisową i obejmuje osiągnięcia wychowawcze oraz umiejętności i wiadomości tj.: umiejętność wypowiedzania się, technikę czytania i pisanie, podstawy ortografii i gramatyki, liczenie w zależności od poziomu nauczania, rozwiązywanie zadań tekstowych, ogólną wiedzę o otaczającym świecie, zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym, osobiste osiągnięcia uczniów.

- b) W klasach I-III nauczyciele opracowują i stosują następujące narzędzia oceny opisowej:
- arkusz diagnozy wstępnej dla ucznia rozpoczynającego naukę w klasie I,
  - zapisy w dzienniku w postaci ocen cyfrowych w skali 1-6:

<b>Ocena - symbol cyfrowy</b>	<b>Poziom wiadomości i umiejętności</b>	<b>Ocena bieżąca</b>	<b>Ocena sprawdzianów</b>
---------------------------------------	---	----------------------	---------------------------

<b>6 punktów</b>	<b>poziom najwyższy</b>	Uczeń wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową	<b>6 punktów</b> otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100% wszystkich punktów oraz wykonał zadania dodatkowe. <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
<b>5 punktów</b>	<b>poziom wysoki</b>	Uczeń osiąga doskonałe wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania. Biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.	<b>5 punktów</b> otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100% - 95% wszystkich punktów . <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Należą Ci się gratulacje!
<b>4 punkty</b>	<b>poziom średni</b>	Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.	<b>4 punkty</b> otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie i popełnił niewielką ilość błędów. Uczeń musi uzyskać 94 - 80% wszystkich punktów. <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Pracujesz bardzo dobrze. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
<b>3 punkty</b>	<b>poziom dostateczny</b>	Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.	<b>3 punkty</b> otrzymuje uczeń, który wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 79 - 60 % wszystkich punktów. <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Dobrze pracujesz, ale stać cię, by było na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace – będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki.
<b>2 punkty</b>	<b>poziom niski</b>	Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i dodatkowych	<b>2 punkty</b> uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 59 - 40% wszystkich punktów. <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Pracuj uważniej! Pomyśl!

		wskazówek nauczyciela.	Pracujesz, ale popełniasz dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
<b>1 punkt</b>	<b>poziom bardzo niski</b>	Uczeń ma duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności. Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.	<b>1 punkt</b> uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela. W sprawdzianie uzyskuje 39 - 0% wszystkich punktów.  <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: To sprawia ci kłopot! Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie, korzystając z pomocy nauczyciela i rodziców.

### Wychowanie fizyczne

Ilość punktów	Motoryka
<b>6 punktów</b>	Jego zdolności motoryczne wykraczają znacznie ponad przeciętną, aktywnie uczestniczy w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, uprawia dodatkową dyscyplinę sportową.
<b>5 punktów</b>	Jest sprawny fizycznie, chętnie wykonuje wszelkie ćwiczenia, aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych.
<b>4 punkty</b>	Stara się w miarę swoich możliwości wykonywać wszelkie ćwiczenia gimnastyczne, chętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych.
<b>3 punkty</b>	Nie zawsze uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, niezbyt chętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
<b>2 punkty</b>	Unika zajęć gimnastycznych i ruchowych, uczestniczy w nich od czasu do czasu.
<b>1 punkt</b>	Nie nosi stroju sportowego i nie wykazuje chęci uczestnictwa w zajęciach ruchowych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw

- c) Dopuszcza się oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne (religia, przedmioty artystyczne) ze znakiem plus (+) lub minus (-).
- d) Nauczyciel może również stosować w swoich zapiskach własne sposoby oceniania np. aktywności uczniów: za 5 plusów można otrzymać ocenę bardzo dobrą (o tych sposobach oceniania nauczyciel musi poinformować uczniów i rodziców), naklejki, dyplomy, odznaki, brawa, itp.

- e) W każdej z klas (kl. I - drugie półrocze) przeprowadzane będą testy zintegrowane na standardowych arkuszach przygotowanych przez wydawnictwo Nowa Era po opracowaniu treści bloku tematycznego lub kolejnej części podręcznika.
- f) Sprawdzian zintegrowany śródroczny i roczny zawierać powinien zadania, których stopień trudności jest podwyższony, a treści wykraczają poza podstawę programową. Zadania te przygotowuje nauczyciel uczący. Ocena sprawdzianu - punktowa i procentowa ustalona zgodnie z kartoteką testu i zawartym kluczem odpowiedzi.
- g) Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III, a jego wyniki (w skali stopniowej, procentowej oraz krótkiego opisu) zostaną przekazane rodzicom i wychowawcy kl. IV i stanowić będą diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.

11. Ocenianie pisania z pamięci i ze słuchu (dyktanda).

- a) Przyjmuje się, że za prawidłowo napisane dyktando ( 100% poprawności) uczeń uzyskuje 100 punktów.
- b) Prace uczniowskie sprawdzane będą przez nauczyciela wg następujących kryteriów:
  - za błędy I stopnia – typowo ortograficzne: rz-ż, ch-h, ó-u, mała i wielka litera, zmiękczenia, pisownia „nie” z czasownikami i przymiotnikami – 5 punktów karnych za każdą pomyłkę,
  - za błędy II stopnia - łączne i rozdzielne pisanie wyrazów, błędy fonetyczne, gramatyczne, końcówki – a, ę, om, em, en, j-i – 3 punkty karne za złą pisownię każdego z wyrazów,
  - za błędy III stopnia – literówki (opuszczenie, przestawienie), brak kropek, znaków interpunkcyjnych, diakrytycznych nad: ś, ć, ź, ń , zmiana sensu wyrazu, brak kresek nad ł lub t,
  - 1 punkt karny za każdą pomyłkę.
- c) Ocena punktowa, procentowa i stopniowa dyktand przedstawia poniższa tabela:

<b>Liczba punktów karnych od - do</b>	<b>Procent % poprawności od - do</b>	<b>Ocena</b>
0	100%	celujący
1 - 4	99% - 96%	bardzo dobry +
5 - 9	95% - 91%	bardzo dobry
10 - 14	90% - 86%	dobry +
15 - 20	85% - 80%	dobry
21 - 29	79% - 65%	dostateczny+
30 - 39	64% - 50%	dostateczny



40 - 49	49% - 45%	dopuszczający+
50 - 59	44% - 34%	dopuszczający
60 i więcej	33% i mniej	niedostateczny

12. Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, stopnie wpisane na czerwono do dziennika w wydzielonym i opisanym miejscu, wyniki omówione z uczniami, gromadzone w teczce ucznia i udostępniane rodzicom na zebraniu.
13. Podstawą do ustalenia oceny za semestr jest:
- minimum 5 ocen cząstkowych z edukacji środowiska społeczno-przyrodniczego,
  - przynajmniej po 5 ocen z edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i fizycznej,
  - co najmniej po 15 ocen z edukacji polonistycznej i matematycznej.
14. Nauczyciel obserwując ucznia i jego rozwój, gromadzi swoje obserwacje, notuje swoje spostrzeżenia i uwagi. Zbiera również karty pracy ucznia, jego prace plastyczne, literackie - przechowuje je w segregatorach lub miejscu wyznaczonym w klasie. Na tej podstawie dokonuje oceny opisowej na koniec semestru I i koniec roku.
15. Zadania dodatkowe wykraczające nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej. Prace te są prezentowane indywidualnie na forum klasy, wywieszane w sali lekcyjnej, pokazywane na wystawce na zebraniu rodziców.
16. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.
17. Uczeń (w kl. II i III) ma prawo być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby (odrębnie). Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony.
18. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

### **Rozdział III – Ocenianie zachowania uczniów w klasach I - III**

1. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi, które ustala się wg następującej skali:
  - a) zachowujesz się wzorowo,
  - b) zachowujesz się bardzo dobrze,
  - c) zachowujesz się dobrze,
  - d) zachowujesz się poprawnie,
  - e) zachowujesz się nieodpowiednio,
  - f) zachowujesz się nagannie.
2. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;
  - g) okazywanie szacunku innym osobom,
3. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :
  - a) opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
  - b) opinię niedydaktycznych pracowników szkoły,
  - c) opinię kolegów i koleżanek.
4. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.
5. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :
  - a) oceny z zajęć edukacyjnych,
  - b) promocje do klasy programowo wyższej.
6. Określając ocenę zachowania, wychowawca zwraca uwagę na częstotliwość i nasilenie zjawisk zawartych w kryteriach oceny. Za punkt wyjścia przyjmuje się ocenę dobrą (w przypadku klas I – III: zachowujesz się dobrze), która określa właściwe zachowanie i jest oceną pozytywną.
7. Oceny cząstkowe z zachowania odnotowuje nauczyciel w opisanych rubrykach w dzienniku elektronicznym używając symboli literowych: wzorowa – W, bardzo dobra – B, dobra – D, poprawna – P, nieodpowiednia – N, naganna - NG
8. W szkole obowiązują następujące kryteria ocen zachowania ocenę:
  - 1) „zachowujesz się wzorowo” otrzymuje uczeń, który:

- a) systematycznie uczęszcza do szkoły, jest punktualny, nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności,
- b) jest sumienny i przygotowany do lekcji,
- c) wykazuje inicjatywę w podejmowaniu różnych działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska, uczestnicząc w akcjach szkolnych i środowiskowych, konkursach, imprezach kulturalnych, zawodach sportowych, nie uchyla się od reprezentowania szkoły w konkursach i zawodach sportowych,
- d) wzorowo pełni obowiązki wynikające z organizacji życia klasy i szkoły, jest wzorem do naśladowania dla innych uczniów,
- e) w pełni wykorzystuje uzdolnienia, osiąga wyniki w nauce odpowiednie do swoich możliwości,
- f) wykazuje właściwą postawę wobec tradycji i symboli narodowych,
- g) dba o honor i tradycje szkoły, jego postępowanie przynosi zaszczyt szkole,
- h) godnie reprezentuje szkołę i klasę w szkole i poza nią,
- i) przestrzega norm i regulaminów, jest zdyscyplinowany i sumienny w pełnieniu obowiązków powierzonych mu przez nauczyciela,
- j) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,
- k) na uroczystości zapisane w kalendarzu imprez szkoły przychodzi w stroju galowym, nosi obuwie zmienne w okresie, gdy to obuwie jest wymagane,
- l) wyróżnia się troską o swój estetyczny wygląd (przestrzega zasad higieny osobistej),
- m) reaguje i jest wrażliwy na przejawy niszczenia mienia,
- n) zawsze przestrzega zasad kulturalnego zachowania; okazuje szacunek innym ludziom, jest życzliwy,
- o) właściwie reaguje na przejawy krzywdy i zła, łagodzi konflikty koleżeńskie,
- p) jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości,
- q) w pracy z grupą wykazuje pozytywne cechy podczas pełnienia powierzonej mu funkcji,
- r) jest uczciwy, prawdomówny, taktowny w codziennym postępowaniu,
- s) dba o piękno mowy ojczystej,
- t) dba o zdrowie swoje i innych, propaguje zdrowy i bezpieczny styl życia,
- u) nie ma uwag i negatywnych opinii na temat zachowania.

## **2) „zachowujesz się bardzo dobrze” otrzymuje uczeń, który:**

- a) systematycznie uczęszcza do szkoły, jest punktualny, stara się być zawsze przygotowany do lekcji,

- b) chętnie bierze udział w pracach na rzecz szkoły, klasy i środowiska, bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- c) bardzo dobrze pełni obowiązki wynikające z organizacji życia klasy i szkoły,
- d) w pełni wykorzystuje uzdolnienia, osiąga wyniki w nauce odpowiednie do swoich możliwości,
- e) wykazuje właściwą postawę wobec tradycji i symboli narodowych,
- f) dba o honor i tradycje szkoły,
- g) godnie reprezentuje szkołę i klasę, bierze udział w konkursach przedmiotowych, sportowych, imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- h) przestrzega norm i regulaminów, jest zdyscyplinowany i sumienny w pełnieniu obowiązków powierzonych mu przez nauczyciela,
- i) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,
- j) na uroczystości zapisane w kalendarzu imprez szkoły przychodzi w stroju galowym nosi obuwie zmienne w okresie, gdy to obuwie jest wymagane,
- k) wyróżnia się troską o swój estetyczny wygląd (przestrzega zasad higieny osobistej),
- l) reaguje i jest wrażliwy na przejawy niszczenia mienia,
- m) przestrzega zasad kulturalnego zachowania; okazuje szacunek innym ludziom, jest życzliwy,
- n) stosuje wymagane zwroty grzecznościowe w kontakcie z pracownikami szkoły i innymi osobami,
- o) właściwie reaguje na przejawy krzywdy i zła, łagodzi konflikty koleżeńskie,
- p) jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości,
- q) w pracy z grupą wykazuje pozytywne cechy podczas pełnienia powierzonych mu funkcji,
- r) jest uczciwy, prawdomówny, taktowny w codziennym postępowaniu,
- s) dba o piękno mowy ojczystej,
- t) dba o zdrowie swoje i innych, propaguje zdrowy i bezpieczny styl życia,
- u) nie ma rażących uwag i adnotacji na temat swojego zachowania.

### **3) „zachowujesz się dobrze” otrzymuje uczeń, który:**

- a) systematycznie uczęszcza do szkoły, jest punktualny,
- b) z przydzielonych zadań wywiązuje się w sposób rzetelny, jest obowiązkowy i dokładny, ale wykazuje umiarkowaną aktywność,
- c) wykorzystuje swoje możliwości i uzdolnienia, osiąga wyniki w nauce adekwatne do swoich możliwości,

- d) wykazuje właściwą postawę wobec tradycji i symboli narodowych,
- e) dba o honor i tradycje szkoły,
- f) godnie reprezentuje szkołę i klasę, bierze udział w konkursach przedmiotowych, sportowych, imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- g) przestrzega norm i regulaminów, jest zdyscyplinowany w pełnieniu obowiązków powierzonych mu przez nauczyciela,
- h) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,
- i) w szkole nosi jednolity strój szkolny,
- j) na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym, nosi obuwie zmienne w okresie, gdy to obuwie jest wymagane,
- k) reaguje i jest wrażliwy na przejawy niszczenia mienia,
- l) wyróżnia się kulturą bycia, nie kłamie, postępuje uczciwie; przyjmuje jednak pozycję zachowawczą wobec kłamstwa i nieuczciwości innych,
- m) stosuje wymagane zwroty grzecznościowe w kontakcie z pracownikami szkoły i innymi osobami,
- n) cechuje go dbałość o język, jest zdyscyplinowany, przestrzega regulaminów,
- o) dba o zdrowie swoje i innych,
- p) jest tolerancyjny wobec innych kultur, narodowości, religii,
- q) nie ma rażących uwag i adnotacji na temat swojego zachowania.

#### **4) „zachowujesz się poprawnie” otrzymuje uczeń, który:**

- a) systematycznie uczęszcza na zajęcia, zdarzają mu się braki stroju sportowego i inne nieprzygotowania,
- b) stara się nie spóźniać na lekcje,
- c) zdarzają mu się drobne uchybienia w spełnianiu obowiązujących norm i regulaminów,
- d) z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski ze swojego niewłaściwego zachowania,
- e) wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem,
- f) raczej biernie uczestniczy w życiu szkoły i klasy,
- g) poprawnie zachowuje się w stosunku do pracowników szkoły i kolegów,
- h) na ogół wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków,
- i) przestrzega zasad higieny osobistej, dba o zdrowie swoje i innych,
- j) zdarza mu się łamać zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w szkole i poza nią,
- k) na uroczystości szkolne nie nosi stroju galowego lub nosi go sporadycznie,

- l) nie nosi obuwia zmiennego w okresie, gdy to obuwie jest wymagane lub nosi je sporadycznie,
- m) szanuje mienie szkolne, społeczne i prywatne; w przypadku szkody – naprawia ją lub rekompensuje,
- n) stara się unikać kłótni i konfliktów,
- o) nie znęca się fizycznie ani psychicznie nad innymi, szczególnie młodszymi słabszymi,
- p) pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły,
- q) stara się być tolerancyjnym wobec innych religii, kultur, narodowości; zdarza mu się nie wykazywać tolerancji wobec przekonań i poglądów innych osób,
- r) nie wykazuje dostatecznej chęci podniesienia swoich umiejętności;
- s) ma uwagi na temat niestosowanego zachowania zapisane w dzienniku lub zeszytce uwag.

**5) „zachowujesz się nieodpowiednio” otrzymuje uczeń, który:**

- a) celowo unika zajęć lekcyjnych,
- b) często spóźnia się na lekcje, ma więcej niż jeden dzień nieusprawiedliwiony w semestrze,
- c) wykazuje brak systematyczności i pilności w przygotowaniu do lekcji (brak materiałów, podręczników, stroju na w-f, butów zmiennych, materiałów plastycznych),
- d) jest bierny i stwarza problemy wychowawcze,
- e) sprawia trudności swoim zachowaniem, ewentualna poprawa jest krótkotrwała,
- f) nie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków lub wykonuje je niedbale,
- g) niszczy mienie szkolne, przedmioty kolegów i swoje,
- h) jest inicjatorem pomysłów szkodzących kolegom i szkole, wywołuje sytuacje konfliktowe,
- i) używa wulgaryzmów,
- j) nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- k) nie przestrzega jednolitego stroju szkolnego,
- l) nie nosi obuwia zmiennego w okresie, gdy to obuwie jest wymagane,
- m) nie nosi stroju galowego na uroczystości szkolne,
- n) ulega nałogom (zdarza mu się palić papierosy)
- o) często zapomina o stosowaniu zasad kulturalnego zachowania,
- p) jest nieuczciwy wobec kolegów i osób dorosłych,
- q) kłamie i ukrywa kłamstwa innych,

- r) nie jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości;
- s) ma liczne uwagi na temat niestosowanego zachowania lub rażące uwagi zapisane w dzienniku lub zeszyte uwag.

**6) „zachowujesz się nagannie” otrzymuje uczeń, który:**

- a) nieregularnie uczęszcza do szkoły
- b) nie bierze udziału w lekcjach, osiąga słabe wyniki w nauce wskutek lenistwa, ignorancji  
i własnych zaniedbań, nie wykazuje żadnych zainteresowań,
- c) sprawia istotne problemy wychowawcze,
- d) nagminnie sprawia trudności swoim zachowaniem, nie reaguje na podejmowane wobec niego środki wychowawcze,
- e) nie nosi prawidłowego stroju szkolnego,
- f) nie respektuje stroju galowego w czasie uroczystości szkolnych,
- g) nie nosi obuwia zmiennego w okresie, gdy to obuwie jest wymagane,
- h) cechuje go wulgarne słownictwo, lekceważy formy grzecznościowe,
- i) wywiera demoralizujący wpływ na kolegów, niszczy mienie lub pobudza innych do niszczenia,
- j) jest nieuczciwy, kłamie, kradnie, szkodzi innym,
- k) wywołuje sytuacje konfliktowe, stosuje przewagę siły fizycznej, prowokuje bójki,
- l) ulega nałogom (pali papierosy),
- m) znęca się psychicznie i fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie,
- n) brak mu tolerancji wobec innych kultur, wyznań, religii,
- o) ma liczne uwagi na temat niestosowanego zachowania lub rażące uwagi zapisane w dzienniku lub zeszyte uwag.

**Rozdział IV - Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach.**

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe ocenianie przedstawiane są **uczniom** na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe ocenianie przedstawiane są **rodzicom** na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym. Fakt ten jest odnotowany w

dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.

3. Ocenianie ucznia w nauczaniu zintegrowanym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
4. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.
5. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.
6. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.
7. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.
8. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane telefonicznie oraz odnotowane w e-dzienniku.
9. W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego - wysłanie listu, zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę, a w ostateczności nauczyciel -wychowawca wraz z pedagogiem szkolnym złoży wizytę w domu dziecka .
10. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.
11. Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu semestru na specjalnie przygotowanym arkuszu, odrębnym dla poszczególnych poziomów nauczania (kl. I, II, III).



12. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

13. Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego uczeń może zostać nagrodzony:

- listem gratulacyjnym,
- dyplomem,
- nagrodą książkową.

## **Rozdział V - Warunki poprawiania oceny z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych.**

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej).
2. Dopuszcza się w klasach I-III podwyższenie oceny proponowanej na dane półrocze.
3. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

### **Uzupełnianie zaległości:**

1. W przypadku występowania opóźnień w realizacji programu nauczania wynikających z nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, szkoła powinna mu stworzyć, w miarę możliwości, szansę uzupełnienia braków.
2. Rodzice są zobowiązani do pomocy dziecku w nadrobieniu braków.

### **Tryb postępowania w przypadku wystąpienia opóźnienia w realizacji programu nauczania:**

Spotkanie nauczyciela z rodzicami:

- a) ustalenie zakresu materiału, jaki powinien uzupełnić uczeń;
- b) omówienie szczegółów dotyczących podziału pracy ucznia na etapy;
- c) określenie formy przekazu przyswojonych przez ucznia wiadomości i umiejętności.

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno- -pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do możliwości ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
2. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż

po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

3. W wyjątkowych przypadkach dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć edukacyjnych na podstawie uzyskanej opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach.
4. Istnieje możliwość okresowego zwolnienia ucznia przez dyrektora szkoły z wykonywania określonych ćwiczeń podczas zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii wydanej przez lekarza. Specyfika zajęć wychowania fizycznego często wymaga od ucznia podejmowania różnorodnej aktywności ruchowej. Nie każde jednak dziecko jest w stanie wykonywać wszystkie ćwiczenia ze względu na ograniczenia wynikające z jego stanu zdrowia. W takiej sytuacji istnieje możliwość zwolnienia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na podstawie opinii wydanej przez lekarza, wskazującej rodzaj ćwiczeń i czas, w jakim dziecko jest z nich zwolnione. Uczeń uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego z ograniczeniem wykonywania niektórych aktywności. Jest wówczas oceniany i klasyfikowany, a nauczyciel ma obowiązek dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, określonych w opinii wydanej przez lekarza.
5. Istnieje możliwość całkowitego zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego. Zwolnienia dokonuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o okresowym braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza. Uczeń nie jest oceniany z realizacji zajęć wychowania fizycznego w okresie, w którym jest z nich zwolniony. Na podobnych zasadach dyrektor może zwolnić dziecko z realizacji zajęć komputerowych (opinia lekarza wydana na czas określony).
6. Powtarzanie klasy przez ucznia edukacji wczesnoszkolnej jest możliwe w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju, osiągnięciami ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia dziecka. Decyzję taką może podjąć rada pedagogiczna na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy

## Przedmiotowy system oceniania w klasie I (załącznik nr 1)

Rodzaj edukacji	Umiejętności	ocena niedostateczna	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	wymagania wykraczające poza program [6]
POLONISTYCZNA	czytanie	Nie zna liter.	Głoskuje, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy, nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.	Czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy głoskuje, przestawia, opuszcza litery. Czyta z podziałem na role pod kierunkiem nauczyciela. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne.	Czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy, tempo średnie. Czyta z podziałem na role z pomocą nauczyciela. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne.	Czyta zdaniami poznane teksty, nie popełnia błędów, tempo szybkie. Czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role. Rozumie samodzielnie czytany tekst.	Czyta zdaniami nowe teksty, nie popełnia błędów, płynnie, poprawnie. Nowy tekst czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role, rozumie samodzielnie czytany tekst.
	mówienie	Nie wypowiada się na podany temat. słownictwo poniżej poziomu wieku.	Wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.	Wypowiada się zdaniami prostymi, posiada ubogie słownictwo. Tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe.	Wypowiada się zdaniami. Zasób słownictwa na poziomie wieku. Wypowiedzi są zrozumiałe.	Wypowiada się pełnymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.	Wypowiada się złożonymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Tworzy wypowiedzi zrozumiałe i poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo.
	sluchanie	Nie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych.	Zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi nt. wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi.

POLONISTYCZNA	pisanie	Pisze niestarannie, litery są niekształtne, przekraczają liniaturę. Nie odwzorowuje tekstu, nie potrafi pisać z pamięci.	Pisze niestarannie, odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby, Pisząc z pamięci popełnia dużo błędów, tempo pisania bardzo wolne.	Pisze średnio starannie, odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne. Pisząc z pamięci popełnia błędy, tempo pisania wolne.	Pisze nie zawsze starannie, odwzorowując tekst popełnia nieliczne błędy, opuszcza, przestawia litery. Pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy, tempo pisania szybkie, średnie.	Pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie.	Pisze bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania na określony temat.
	gramatyka	Nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek. Nie układa wyrazów i zdań z rozsypanek, nie zna rodzajów zdań, nie zna pojęć rzeczownika i czasownika. Nie zna kolejności liter w alfabecie.	Nie wyróżnia zdań, wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli 2 - sylabowe wyrazy na sylaby, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski, Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących, nie rozpoznaje rzeczownika i czasownika. Pod kierunkiem nauczyciela wymieni kolejność liter w alfabecie.	Czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Myli zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczownik i czasownik. Popełnia błędy w kolejności liter w alfabecie.	Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek, potrafi samodzielnie skorygować błędy. Z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna pojęcie rzeczownika i czasownika, popełnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu rzeczownika i czasownika. Popełnia nieliczne błędy w kolejności liter w alfabecie.	Wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna i nazywa znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki. Zna kolejność liter w alfabecie.	Bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w tekście. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, rozróżnia znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki i czasowniki. Zna kolejność liter w alfabecie.

	liczenie	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków <, >, =.	Dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela, Porównuje liczby z użyciem znaków <, >, =. Pisze liczebniki. Popęnia błędy.	Liczy w zakresie 10 na konkretach, pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.	Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach.	Biegłe liczy w pamięci w opracowywanym zakresie.	Biegłe wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres.
MATEMATYCZNA	zadania tekstowe	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związku między nimi. Rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji.	Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe.	Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i dwudziałaniowe.	Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone.
	geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.	Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki.	Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, rysuje odcinki.	Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach.
	umiejętności praktyczne	Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.	Przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, liczy pieniądze.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje godziny w systemach 12- i 24-godzinnym.

SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA	Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku.	Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku.	Orientuje się w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna nazwę swojej miejscowości.	Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych, zna strukturę rodziny, zna urządzenia techniczne używane w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie.	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, zna dokładny adres zamieszkania, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna i stosuje zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń technicznych używanych w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku.	Wie, jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska, rozpoznaje znaki drogowe dotyczące pieszych, posiada szeroką wiedzę na temat roślin i zwierząt.
	Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.					
MUZYCZNA	Nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę.	Chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst.	Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie.	Samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej.
RUCHOWA	Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.	Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.	Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi.	Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem.	Bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.	Samodzielnie doskonali swoją sprawność, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.

PLASTYCZNO – TECHNICZNA		Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić.	Wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.	Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.	Wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.	Wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.	Wykonuje estetyczne prace, stosuje ciekawe rozwiązania, z inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.
KOMPUTEROWA		Nie podejmuje wysiłku pracy w edytorze grafiki, ani edytorze tekstu.	Obsługuje komputer przy pomocy nauczyciela. Nie potrafi wykonać prostych rysunków, ani zadań w edytorze tekstu. Wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela.	Obsługuje komputer przy pomocy nauczyciela. Potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu. Wykonuje niektóre ćwiczenia.	Obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela. Posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Wykonuje ćwiczenia.	Prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer. Sprawnie obsługuje edytor grafiki i tekstu. Wykonuje ćwiczenia.	Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer. Biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia.

## Przedmiotowy system oceniania w klasie II (załącznik nr 2)

Rodzaj edukacji	Umiejętności	ocena niedostateczna	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca wymagania wykraczające poza program
		[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
POLONISTYCZNA	czytanie	Głoskuje, nie czyta.	Czyta sylabami.	Czyta wyrazami, tempo wolne.	Czyta wyrazami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe.	Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role.	Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role oraz z zastosowaniem techniki języka mówionego.
	mówienie	Wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.	Wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwa konstrukcja zdania.	Przy pomocy nauczyciela formułuje dłuższe wypowiedzi oraz opowiada treść utworu po jednorazowym przeczytaniu lub wysłuchaniu, w sposób niespójny opisuje przedmioty.	Formułuje pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkudzaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę.	Formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkudzaniowe opowiadanie i opis.	Układa samodzielnie twórcze opowiadania, indywidualnie opowiada wysłuchany lub przeczytany tekst i historyjkę obrazkową, formułuje pytania do interesujących je problemów, audycji RTV, przeczytanych lektur, sztuk teatralnych, filmów itp..
	pisanie	Nie układa zdań z rozsypanki wyrazowej, nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego.	Układa zdania z rozsypanek wyrazowych, porządkuje rozsypanki zdaniowe, nie pisze swobodnych tekstów, nie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listów.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkudzaniowej wypowiedzi.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, konstruuje kilkudzaniową wypowiedź pisemną na określony temat, pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.).



POLONISTYCZNA	ortografia	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii.	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia błędy w przepisaniu tekstu oraz pisaniu z pamięci.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym.
	gramatyka	Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań.	Nie zna części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej rzeczownika i czasownika, nie układa różnych rodzajów zdań.	Zna podstawowe części mowy, potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika i czasownika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika.	Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników i przymiotników, zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.	Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu.	Umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.

MATEMATYCZNA	liczenie	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie wymienić liczb parzystych i nieparzystych, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 10.	Dodaje i odejmuje w zakresie 10 i 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, mnoży w zakresie 10, umie porównywać liczby z użyciem znaków <, >, =.	Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, dzieli w zakresie 10, stosuje przemienność i łączność dodawania, mnożenia, w zakresie 10, dodaje i odejmuje z zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej, zna kolejność wykonywania działań, nie zawsze ją stosuje.	Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego, czyta i zapisuje liczby trzycyfrowe.	Mnoży i dzieli w zakresie 100, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII, wie na co zwrócić uwagę przy porównywaniu liczb trzycyfrowych.	Biegły wykonuje działania w pamięci, zebrał doświadczenia dotyczące parzystości i nieparzystości sum i różnic, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie powyżej XII.
	zadania tekstowe	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związku między nimi, rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste zadanie tekstowe.	Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone.	Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe.	Samodzielnie układa złożone zadania tekstowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.
	geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, nie zna pojęcia kąta prostego.	Rozpoznaje odcinki prostokątne i równoległe.	Konstruuje odcinki prostokątne, rozpoznaje kształt odcinka w otoczeniu, na modelach i rysunkach.	Konstruuje odcinki równoległe, figury geometryczne, wymienia ich własności.	Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie figury geometryczne.

	Umiejętności praktyczne	Nie zna jednostek miar, nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.	Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, odczytuje dane z tabeli.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje godziny w systemie dwunastogodzinnym, zna wszystkie jednostki miary, wykorzystuje dane z tabeli do rozwiązania zadań tekstowych.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, zna i stosuje wszystkie jednostki miary, odczytuje godziny w systemach 12- i 24-godzinnym. Bierze udział w konkursach.
SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA		Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt.	Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, nie zna się na kalendarzu.	Orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna elementów pogody, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego.	Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, wyróżnia podstawowe części roślin, zna zabytki Krakowa, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych.	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna podstawowe warunki życia roślin i zwierząt, zna i stosuje zasady higieny, zna elementy pogody, wyznacza kierunki geograficzne za pomocą słońca.	Wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu, wie jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska.
<p>Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.</p>							

	plastyczno – techniczna	Jest często nieprzygotowany do zajęć plastyczno – technicznych, wykonuje je według prostych schematów, estetyka prac budzi zastrzeżenia.	Niewłaściwie interpretuje temat, rozmieszczanie poszczególnych elementów na pracy plastycznej i dobór kolorów budzi zastrzeżenia, niezbyt estetyczne wykończenie pracy, tworzy proste prace przestrzenne.	Poprawnie interpretuje temat, nie zawsze prawidłowo rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, stara się właściwie dobrać kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne.	Jest zawsze przygotowany do zajęć plastyczno – technicznych, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne.	Prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne, posiada zawsze potrzebne materiały, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy.	Stosuje różne materiały, techniki i formy, wykorzystuje tradycje regionalne, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne, bierze udział w konkursach.
ARTYSTYCZNO – RUCHOWA	muzyczna	Nie zna słów i melodii poznanych piosenek, nie potrafi zaśpiewać indywidualnie zbiorowo poznanej piosenki.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek z pomocą nauczyciela, ma kłopoty z linią melodyczną i rytmiczną, nie zna dobrze słów.	Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo, przy pomocy nauczyciela, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę improwizuje melodie do krótkich tekstów.	Śpiewa piosenki, potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonaniu niektórych prac, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów.	Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, prawidłowo odtwarza linię melodyczną, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów.	Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów, bierze udział w konkursach.

	ruchowa	<p>Ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy i mobilizacji, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Zapomina często o stroju gimnastycznym.</p>	<p>Ćwiczy wolno, niepewnie, niesamodzielnie, wymaga częstej pomocy, ale stara się. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy. Zapomina często o stroju gimnastycznym.</p>	<p>Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Czasami nie ćwiczy z powodu braku odpowiedniego stroju.</p>	<p>Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, często ma odpowiedni strój.</p>	<p>Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, chętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ma zawsze odpowiedni strój.</p>	<p>Uczestniczy zgodnie z regułami w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem, posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kołkuje, odbija, uczestniczy w grach zespołowych, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, dba o prawidłową postawę. Bierze udział w zawodach, zabawach.</p>
--	---------	--	--	---	--	---	--

KOMPUTEROWA	<p>Nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu, nie wykonuje poleconych zadań, ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p>	<p>Częściowo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer, proste aplikacje i zamyka je oraz system, z trudnością komunikuje się z komputerem w środowisku Windows, na ogół ma trudności podczas realizacji zadań z komputerem.</p>	<p>Ma niewielkie problemy z samodzielnym pokonywaniem trudności, ma trudności w posługiwaniu się komputerem, w sposób zadowolający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań, nawet z pomocą nauczyciela, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie.</p>	<p>Dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań, osiąga dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, zna zasady i sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą, potrafi wyszukać potrzebne informacje we wskazanym miejscu, komunikuje się z komputerem w środowisku Windows we wskazanym miejscu, z niewielką pomocą, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.</p>	<p>Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, problemy teoretyczne i praktyczne rozwiązuje samodzielnie, operuje bogatym słownictwem z zakresu informatyki i potrafi go wykorzystać, bezpiecznie obsługuje komputer, bardzo dobrze posługuje się podstawowym zestawem komputerowym, bardzo efektywnie komunikuje się z komputerem, osiąga bardzo dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, potrafi pracować w kilku aplikacjach jednocześnie.</p>	<p>Posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego, wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, doskonale posługuje się komputerem, samodzielnie pokonuje trudności, doskonale radzi sobie w posługiwaniu się poznanymi programami, wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni (gazetki itp.).</p>

### Przedmiotowy system oceniania w klasie III (załącznik nr 3)

Rodzaj edukacji	Umiejętności	ocena niedostateczna [1]	ocena dopuszczająca [2]	ocena dostateczna [3]	ocena dobra [4]	ocena bardzo dobra [5]	ocena celująca wymagania wykraczające poza program [6]
POLONISTYCZNA	czytanie	Głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia	Czyta sylabami, bardzo powoli, tylko częściowo rozumie czytany tekst.	Czyta wyrazami, tempo wolne, nie zawsze potrafi odnaleźć określony fragment tekstu.	Czyta poprawnie, zdaniami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe.	Czyta zdaniami, płynnie, ze zrozumieniem, z podziałem na role.	Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role i z zastosowaniem techniki języka mówionego (zmiana intonacji głosu).
	mówienie	Wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.	Wypowiada się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwie konstruuje zdania.	Nie wypowiada się samorzutnie, dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, przedmioty opisuje w sposób niespójny.	Wypowiada się samorzutnie, zdaniami pojedynczymi, formułuje proste pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkudzaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, poprawnie recytuje.	Wypowiada się zdaniami złożonymi, formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkudzaniowe opowiadanie i opis, recytuje poezję.	Często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, układa samodzielnie twórcze opowiadania, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezję.
	pisanie	Nie układa zdań z rozsypanki, pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami, nie pisze z pamięci ani ze słuchu, nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela.	Porządkuje rozsypanki zdaniowe, teksty przepisuje z błędami, układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania.	Przepisuje z nielicznymi błędami, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu, opisu, opowiadania, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkudzaniowej, spójnej wypowiedzi.	Pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe, konstruuje kilkudzaniową wypowiedź pisemną na określony temat.	Pismo estetyczne, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkudzaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji.	Pisze estetycznie, bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.).

POLONISTYCZNA	ortografia	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii, pisze z błędami z pamięci i ze słuchu.	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu z nielicznymi błędami.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.	Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, dba o poprawność ortograficzną, używa słownika ortograficznego.	Stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z różnymi częściami mowy.
	gramatyka	Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań, nie zna nazw podstawowych części mowy, nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej.	Rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań, zna tylko podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika.	Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownika i przymiotnika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.	Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, czasownika i przymiotnika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników, czasowników i przymiotników, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu.	Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozróżnia przysłówki i liczebnik, umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.	Odmienia poznane części mowy, tworzy przysłówki od przymiotników, zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, używa nazewnictwa.
MATEMATYCZNA	liczenie	Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry, nie rozumie związku dodawania z odejmowaniem, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje w zakresie 20, mnoży w zakresie 30, umie porównywać liczby z użyciem znaków <, >, =.	Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, mnoży, ale nie dzieli w zakresie 100, stosuje własności dodawania i mnożenia, dodaje i odejmuje z zakresu 100, ale bez przekroczenia progu dziesiętkowego, zna kolejność wykonywania działań, ale nie zawsze ją stosuje.	Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100, stosuje przemienność i łączność mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego, czyta i zapisuje liczby do 10 000.	Bez błędnie mnoży i dzieli w zakresie 100, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XX, wykonuje obliczenia pisemne w zakresie 1000, dzieli z resztą, zna pojęcie ułamka.	Biegły wykonuje działania w zakresie 1000, samodzielnie formułuje zasady matematyczne, wykonuje działania na ułamkach, jego umiejętności wykraczają poza program klasy III.



MATEMATYCZNA	zadania tekstowe	Nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego prostego, nawet z pomocą nauczyciela.	Układa pytania do zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste, jednodziałaniowe zadanie tekstowe, a przy pomocy nauczyciela - zadanie tekstowe złożone.	Układa treść zadania do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z niewielką pomocą – złożone.	Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe i ilorazowe.	Samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe i ilorazowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania.
	geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych, nie rysuje i nie mierzy odcinków.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki z błędami.	Rozpoznaje odcinki prostokątne i równoległe, nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza długość łamanej.	Konstruuje odcinki prostokątne i równoległe, zna własności figur geometrycznych.	Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane w kl. III figury geometryczne, oblicza obwód prostokąta i trójkąta.	Potrafi obliczyć długość boku, zna nazwy i rozpoznaje większość figur geometrycznych, jego umiejętności wykraczają poza program klasy III.
	umiejętności praktyczne	Nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty.	Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, główne jednostki czasu, długości, pieniędzy i ich skróty, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości.	Odczytuje godziny w systemie 12- i 24-godzinnym, zna wszystkie jednostki miary oraz ich skróty.	Zna i biegle stosuje wszystkie jednostki miary, jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza program klasy III. Bierze udział w konkursach.
	plastyczno-techniczna	Nie podejmuje wysiłku aby cokolwiek zrobić.	Wykonuje prace nieestetycznie, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.	Wykonuje prace mało estetycznie, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.	Wykonuje prace mało estetycznie dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.	Wykonuje prace estetycznie dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędziami urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.	Wykonuje prace estetycznie, stosuje ciekawe rozwiązania z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami urządzenia codziennego użytku, bierze udział w konkursach.

ARTYSTYCZNO – RUCHOWA	muzyczna	Nie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych.	Uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ponosi minimalny wysiłek.	Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.	Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.
	ruchowa	Nigdy nie ćwiczy na zajęciach.	Niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń.	Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowany do zajęć.	Stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych, pokonuje trudności, które napotyka podczas realizacji ćwiczeń.	Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać różne ćwiczenia.	Bierze udział w dodatkowych szkolnych i pozaszkolnych zajęciach sportowych, konkursach, zabawach.

SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA		<p>Nie odróżnia dobra od zła, nie zna zasad savoir – vivre, nie respektuje praw i obowiązków ucznia, nie zna budowy warstwowej lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka, niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, nie orientuje się na mapie.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela omawia budowę warstwową lasu, oraz znaczenie lasu i pola dla człowieka, zazwyczaj poprawnie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski, określa kierunki. Umie podać proste przykłady wykorzystania wody przez człowieka.</p>	<p>Rozróżnia pracę rolnika i leśnika, wymienia warstwy lasu oraz niektóre rośliny tych warstw, umie podać znaczenie wody w przyrodzie i dla człowieka, wskazuje na mapie podane kierunki geograficzne, stolicę i swoje miasto.</p>	<p>Zna pracę rolnika, leśnika, rybaka. Rozróżnia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. Wymienia warstwy lasu, oraz ich roślinność i zwierzęta. Zna kierunki geograficzne i najważniejsze miasta i rzeki Polski. Potrafi wymienić trzy stany skupienia wody i podać jej znaczenie. Wymienia kilka roślin chronionych, wie jak należy dbać o środowisko.</p>	<p>Potrafi opowiedzieć o pracy rybaka, rolnika i leśnika. Wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego. Zna budowę lasu, potrafi wymienić wiele roślin i zwierząt leśnych i polnych. Samodzielnie określa kierunki na mapie, potrafi wskazać ważne rzeki i miasta Polski oraz główne krainy geograficzne. Omawia stany skupienia wody i ich rolę w przyrodzie. Zna nazwy i położenie kilku Parków Narodowych, rozumie ich znaczenie, potrafi podać nazwy roślin chronionych.</p>	<p>Umie obserwować, analizować i opisywać zjawiska przyrody. Rozpoznaje i nazywa rośliny oleiste, okopowe i włókniste. Określa typ lasu, wymienia jego piętra, omawia roślinność oraz zwierzęta, także łańcuchy pokarmowe. Potrafi wskazać na mapie dopływy głównych polskich rzek, mniejsze miasta, jeziora. Objasnia krążenie wody w przyrodzie. Zna większość polskich roślin chronionych, potrafi wskazać na mapie i nazwać Parki Narodowe. Rozumie potrzebę ochrony przyrody.</p>
--------------------------	--	---	--	--	---	--	--