SZKOŁA PODSTAWOWA NR 47
41-936 Bytom, ul. Kościuszki 4
tel. 32 286-72-10
NIP 6263026767 REGON 367992170

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 47 w Bytomiu

na rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
11. Rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
12. Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej – w zakresie wdrażanym od roku szkolnego 2026/2027.
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
16. Statut Szkoły Podstawowej nr 47 w Bytomiu.
17. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 47 w Bytomiu.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 47 w Bytomiu stanowi spójny dokument planowania działań wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych i opiekuńczych szkoły. Został opracowany z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, specyfiki szkoły podstawowej oraz potrzeb rozwojowych uczniów.

Program zakłada, że wychowanie jest wspólnym zadaniem szkoły i rodziny, a skuteczna profilaktyka wymaga systematyczności, współpracy, wczesnego rozpoznawania trudności i adekwatnego reagowania. Szczególne znaczenie przypisuje się bezpieczeństwu uczniów, zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałaniu przemocy i wykluczeniu, higienie cyfrowej, rozwijaniu kompetencji społecznych, aktywności uczniowskiej oraz partnerskiej współpracy z rodzicami.

Program obejmuje działania skierowane do wszystkich uczniów, a także działania selektywne i wskazujące wobec uczniów wymagających dodatkowego wsparcia. Uwzględnia zróżnicowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów, w tym potrzebę edukacji włączającej i indywidualizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Charakterystyka i specyfika Szkoły Podstawowej nr 47 w Bytomiu

Szkoła jest środowiskiem zróżnicowanym pod względem potrzeb edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych uczniów. W codziennej pracy istotne miejsce zajmuje współpraca wychowawców, nauczycieli i specjalistów oraz organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnej do rozpoznanych potrzeb.

— szkoła licząca 196 uczniów, z rozbudowanym systemem wsparcia wychowawczego i specjalistycznego;

— obecność uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, wymagających indywidualizacji pracy oraz działań z zakresu edukacji włączającej;

— funkcjonowanie pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy i innych specjalistów wspierających uczniów;

— konieczność stałego wzmacniania kompetencji emocjonalno-społecznych, umiejętności komunikacji, rozwiązywania konfliktów i budowania bezpiecznych relacji rówieśniczych;

— potrzeba systematycznej profilaktyki zachowań ryzykownych, uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy i nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych;

— znaczenie współpracy z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, instytucjami pomocowymi oraz podmiotami realizującymi działania profilaktyczne;
— wykorzystywanie działań integracyjnych, społecznych, artystycznych, sportowych i projektowych do rozwijania zainteresowań oraz sprawczości uczniów.

Diagnoza potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka

Na etapie opracowywania programu wykorzystuje się wyniki ankiet diagnostycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, a także obserwacje, rozmowy, analizę frekwencji, sytuacji wychowawczych, udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wnioski zespołów nauczycieli i specjalistów. Wstępna analiza wskazuje na potrzebę dalszego wzmacniania czynników chroniących oraz monitorowania obszarów ryzyka, w szczególności bezpieczeństwa i jakości relacji rówieśniczych, cyberprzemocy, nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych, dobrostanu psychicznego, umiejętności radzenia sobie ze stresem, frekwencji oraz współpracy szkoły z rodzicami.

Źródła danych

— ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące czynników chroniących i ryzyka;
— rozmowy indywidualne i grupowe oraz obserwacja funkcjonowania uczniów;
— analiza frekwencji, ocen zachowania, sytuacji wychowawczych i interwencji;
— analiza udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i jej skuteczności;
— wnioski zespołów nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
— ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2025/2026.

Najważniejsze czynniki chroniące – obszary do wzmacniania

— życzliwe i bezpieczne relacje z dorosłymi w szkole;
— współpraca specjalistów i wychowawców;
— poczucie przynależności do klasy i szkoły;
— aktywność uczniów w działaniach społecznych, sportowych, artystycznych i projektowych;
— wsparcie rodziny i możliwość kontaktu z dorosłym w sytuacji trudnej;
— rozwijanie zainteresowań i mocnych stron;
— jasne zasady oraz funkcjonowanie Standardów ochrony małoletnich.

Najważniejsze czynniki ryzyka – obszary wymagające monitorowania

— konflikty i zachowania agresywne w relacjach rówieśniczych;
— cyberprzemoc, presja rówieśnicza i ryzykowne zachowania w sieci;

— nadmierne i niekontrolowane korzystanie z telefonu, internetu i mediów społecznościowych;
— trudności emocjonalne, obniżony dobrostan i problemy w radzeniu sobie ze stresem;
— absencja i trudności z systematycznym realizowaniem obowiązku szkolnego;
— trudności rodzinne i środowiskowe mogące wpływać na funkcjonowanie ucznia;
— trudności w uczeniu się, adaptacji lub funkcjonowaniu społecznym;
— zachowania ryzykowne wymagające wczesnej interwencji.

Grupy uczniów wymagające szczególnego wsparcia

— uczniowie z rozpoznanymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
— uczniowie doświadczający trudności emocjonalnych, społecznych lub adaptacyjnych;
— uczniowie narażeni na przemoc, wykluczenie lub cyberprzemoc;
— uczniowie z problemami z frekwencją lub funkcjonowaniem szkolnym;
— uczniowie wymagający wsparcia w zakresie organizacji nauki, samoregulacji i kompetencji społecznych;
— uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji rodzinnej lub kryzysowej.

Priorytety programu na rok 2026/2027

— bezpieczna i wspierająca szkoła;
— zdrowie psychiczne i odporność psychiczna uczniów;
— przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
— higiena cyfrowa, aktywność off-line i odpowiedzialne korzystanie z AI;
— edukacja zdrowotna, aktywność fizyczna i pierwsza pomoc;
— rozpoznawanie potrzeb ucznia i spójna pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
— współpraca z rodzicami;
— rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych;
— rozwijanie ciekawości poznawczej, pracy projektowej i sprawczości;
— doradztwo zawodowe i świadome planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027

1. Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26 - Kompas Jutra i tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. Budowanie odporności społecznej oraz postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.

3. Edukacja zdrowotna, aktywność ruchowa i przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy.

4. Higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI.

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i wzmacnianie współpracy z rodzicami.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego.

7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe i promocja kształcenia zawodowego.

8. Rozwijanie ciekawości poznawczej, interdyscyplinarności, pracy projektowej i wykorzystywania informacji zwrotnej.

I. Misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 47 w Bytomiu jest miejscem, w którym uczeń ma prawo czuć się bezpiecznie, być traktowany z szacunkiem i jednocześnie otrzymywać jasne wymagania wspierające jego rozwój. Szkoła wspiera ucznia w odkrywaniu mocnych stron, rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, ciekawości poznawczej i kompetencji społecznych.

Misją szkoły jest wychowanie młodego człowieka odpowiedzialnego za siebie i innych, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka, świadomego swoich praw i obowiązków, szanującego tradycję, kulturę i środowisko oraz przygotowanego do bezpiecznego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Szkoła łączy wymagania z uważnością na potrzeby ucznia. Współpracuje z rodzicami i instytucjami wspierającymi, reaguje na przemoc i sytuacje kryzysowe, wzmacnia zdrowie psychiczne i fizyczne oraz przygotowuje uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie cyfrowym.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 47 w Bytomiu:

— zna swoje mocne strony, zainteresowania i potrzeby oraz potrafi wyznaczać sobie realne cele;
— jest samodzielny, odpowiedzialny i wytrwały;
— szanuje siebie, innych ludzi i ich godność;
— potrafi współpracować, komunikować się i rozwiązywać konflikty bez przemocy;
— zna prawa dziecka i ucznia oraz wie, jak reagować na krzywdę i gdzie szukać pomocy;
— dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność, sen, odpoczynek i bezpieczeństwo;
— potrafi rozpoznawać emocje i korzystać ze wsparcia w sytuacji trudnej;

— zna zasady pierwszej pomocy i potrafi odpowiedzialnie reagować w sytuacji zagrożenia;
— korzysta z internetu i technologii w sposób bezpieczny, celowy i higieniczny;
— potrafi krytycznie oceniać informacje, rozpoznawać manipulację i chronić dane oraz wizerunek;
— odpowiedzialnie korzysta z narzędzi AI, weryfikuje ich treści i zachowuje samodzielność pracy;
— jest aktywny społecznie i obywatelsko, szanuje tradycję oraz dobro wspólne;
— jest otwarty na różnorodność i przeciwdziała wykluczeniu;
— potrafi uczyć się na błędach, korzystać z informacji zwrotnej i pracować metodą projektu;
— zna podstawowe możliwości dalszego kształcenia i potrafi podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

III. Cele ogólne

1. Rozwój fizyczny i zdrowotny

— promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, właściwego odpoczynku i regeneracji;
— rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
— profilaktyka zachowań ryzykownych i kształtowanie odpowiedzialnych wyborów zdrowotnych.

2. Rozwój emocjonalny i zdrowie psychiczne

— rozwijanie odporności psychicznej, poczucia własnej wartości i sprawczości;
— nauka rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i proszenia o pomoc;
— wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu i zapewnianie adekwatnego wsparcia.

3. Rozwój społeczny i obywatelski

— budowanie bezpiecznych relacji i poczucia przynależności;
— rozwijanie współpracy, komunikacji, mediacji i odpowiedzialności za innych;
— kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.

4. Rozwój intelektualny i poznawczy

— rozwijanie ciekawości, samodzielności, krytycznego myślenia i pracy projektowej;
— wzmacnianie motywacji do nauki i wykorzystywania informacji zwrotnej;
— odpowiedzialne korzystanie z technologii i AI.

5. Bezpieczeństwo i profilaktyka

— przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy i wykluczeniu;
— profilaktyka uzależnień behawioralnych i innych zachowań ryzykownych;
— upowszechnianie Standardów ochrony małoletnich i zasad reagowania.

6. Współpraca z rodzicami

— zwiększanie spójności działań szkoły i domu;

— włączanie rodziców w rozpoznawanie potrzeb i planowanie wsparcia;

— rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców.

7. Edukacja i doradztwo zawodowe

— rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji i wartości;

— poznawanie ścieżek kształcenia, zawodów i rynku pracy;

— wspieranie uczniów i rodziców w podejmowaniu decyzji edukacyjnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły

— koordynuje opracowanie, realizację, monitorowanie i ewaluację programu

— zapewnia warunki do bezpiecznej realizacji działań i pomocy psychologiczno-pedagogicznej

— wspiera nauczycieli i specjalistów w reagowaniu na zagrożenia

— organizuje współpracę z rodzicami i instytucjami.

Rada pedagogiczna

— uczestniczy w diagnozie i ewaluacji

— zapewnia spójność działań wychowawczych

— analizuje potrzeby uczniów i formułuje rekomendacje.

Nauczyciele

— realizują program w codziennej pracy

— budują relacje oparte na szacunku i jasnych zasadach

— reagują na przemoc, wykluczenie, kryzys i zagrożenia cyfrowe

— współpracują ze specjalistami i rodzicami.

Wychowawcy klas

— diagnozują sytuację zespołu klasowego

— opracowują plan pracy wychowawczej

— monitorują relacje, frekwencję i samopoczucie uczniów

— współpracują z rodzicami i specjalistami.

Pedagog szkolny i psycholog

— prowadzą diagnozę i działania profilaktyczne

— udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej
— wspierają interwencje i działania kryzysowe
— współpracują z instytucjami pomocowymi.

Pedagog specjalny

— wspiera rozpoznawanie potrzeb, mocnych stron i barier
— współtworzy rozwiązania z zakresu edukacji włączającej
— wspiera nauczycieli i rodziców w planowaniu pomocy.

Logopeda

— prowadzi diagnozę i terapię w zakresie komunikacji, mowy i kompetencji językowych;
— rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie komunikacji i współuczestniczy w planowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
— współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz rodzicami;
— prowadzi działania profilaktyczne wspierające rozwój mowy, języka, komunikacji i skutecznego porozumiewania się;
— udziela nauczycielom i rodzicom wskazówek do pracy z uczniem oraz dokumentuje i monitoruje podejmowane działania.

Doradca zawodowy

— realizuje program doradztwa zawodowego
— wspiera uczniów w samopoznaniu i planowaniu ścieżki
— współpracuje ze szkołami ponadpodstawowymi i środowiskiem pracy.

Rodzice

— współtworzą i oceniają program
— współpracują z wychowawcami i specjalistami
— wspierają zdrowe nawyki, frekwencję i bezpieczne korzystanie z technologii.

Samorząd uczniowski

— reprezentuje głos uczniów
— inicjuje działania społeczne, kulturalne, sportowe i wolontariackie
— wspiera budowanie bezpiecznej atmosfery i aktywności off-line.

V. Kalendarz uroczystości i działań

— Rozpoczęcie roku szkolnego i działania adaptacyjne klas pierwszych.

— Ślubowanie klas pierwszych.

— Bezpieczna droga do szkoły – spotkanie uczniów klas I –III z funkcjonariuszem policji.

— Dzień Kropki.

— Tydzień zapobiegania przemocy rówieśniczej.

— Europejski dzień języków.

— Dzień Edukacji Narodowej.

— Narodowe Święto Niepodległości.

— Dzień postaci z bajek.

— Dzień Bezpiecznego Internetu.

— Kiermasz Bożonarodzeniowy.

— Szkolny bal karnawałowy.

— Międzyszkolna Olimpiada zimowa " Sportowa Europa"

— Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją – działania psychoedukacyjne adekwatne do wieku.

— Dzień kolorowej skarpety.

— Światowy Dzień Świadomości Autyzmu i działania na rzecz inkluzji.

— VI Dzień Aktywnego Seniora i Juniora.

— Dzień Ziemi.

— Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

— Zajęcia i wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

— Dzień Sportu

— Zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne

Obszar rozwoju intelektualnego i poznawczego

— rozpoznawanie zainteresowań i mocnych stron

— rozwijanie ciekawości poznawczej i samodzielności

— zwiększanie udziału w projektach interdyscyplinarnych

— rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI

— wzmacnianie korzystania z informacji zwrotnej i samooceny

Obszar rozwoju społecznego i obywatelskiego

— wzmacnianie przynależności do klasy i szkoły

— rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych

— rozwijanie współpracy i komunikacji

— przeciwdziałanie wykluczeniu i przemocy

— rozwijanie samorządności i wolontariatu

Obszar zdrowia fizycznego

— kształtowanie zdrowych nawyków

— promowanie aktywności ruchowej i odpoczynku

— rozwijanie umiejętności pierwszej pomocy

— profilaktyka zachowań ryzykownych

Obszar zdrowia psychicznego

— rozwijanie kompetencji emocjonalnych

— wzmacnianie odporności psychicznej i sprawczości

— rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc

— przygotowanie społeczności szkolnej do reagowania w kryzysach

Obszar higieny cyfrowej, bezpieczeństwa i odpowiedzialnego korzystania z technologii

— kształtowanie równowagi online–offline i rozwijanie zdrowych nawyków cyfrowych

— upowszechnianie i egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole dotyczących zakazu korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń umożliwiających zdalną komunikację lub rejestrowanie obrazu i dźwięku, w tym smartwatchy, dyktafonów i podobnych urządzeń, z uwzględnieniem wyjątków określonych w przepisach i dokumentacji szkoły

— kształtowanie poszanowania prywatności, danych osobowych, wizerunku i głosu własnego oraz innych osób

— przeciwdziałanie cyberprzemocy, presji rówieśniczej, dezinformacji i ryzykownym zachowaniom w sieci

— rozwijanie krytycznego myślenia, rozpoznawania treści generowanych przez AI oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi cyfrowych i AI

Obszar współpracy z rodzicami i oceny funkcjonowania ucznia

— rozpoznawanie mocnych stron, potrzeb i barier

— zwiększenie spójności działań szkoły i domu

— poprawa dostępności konsultacji

— włączanie ucznia i rodziców w planowanie wsparcia

Obszar edukacyjno-zawodowy

— rozwijanie samopoznania

— poznawanie zawodów i ścieżek kształcenia

— promowanie kształcenia zawodowego

— wspieranie świadomych decyzji edukacyjnych

Obszar moralny

— upowszechnianie wartości przyjętych przez społeczność szkolną

— rozwijanie szacunku, uczciwości, empatii i odpowiedzialności

— kształtowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego, kultury i dobra wspólnego

VII. Harmonogram działań

OBSZAR	ZADANIE/CEL	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN / MONITOROWANIE
Organizacja i diagnoza	Diagnoza potrzeb, czynników chroniących i ryzyka	ankiety, rozmowy, obserwacje, analiza dokumentacji i frekwencji	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, zespół ds. programu	IX 2026; raport z diagnozy
Reforma26 i adaptacja	Wspieranie uczniów w zmianach programowych	działania adaptacyjne, monitorowanie samopoczucia, konsultacje	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	IX–XI 2026 i wg potrzeb

Intelektualny	Rozwijanie zainteresowań i mocnych stron	konkursy, projekty, działania artystyczne i sportowe	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok
Intelektualny	Praca projektowa i interdyscyplinarna	projekty, zadania problemowe, prezentacje	nauczyciele	cały rok
Wsparcie ucznia	Ocena funkcjonowania i planowanie pomocy	obserwacja, konsultacje zespołów, modyfikacja wsparcia	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	cały rok
Współpraca z rodzicami	Budowanie partnerskiej współpracy	konsultacje, zebrania tematyczne, ankiety, rekomendacje	wychowawcy, specjaliści, dyrektor	cały rok
Społeczna	Budowanie odporności społecznej	wolontariat, samorząd, projekty lokalne, ćwiczenia reagowania	wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele	cały rok
Bezpieczeństwo	Przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy	zajęcia, analiza miejsc ryzyka, system zgłaszania, działania naprawcze	dyrektor, wychowawcy, specjaliści	cały rok

Bezpieczeństwo	Standardy Ochrony Małoletnich	przypomnienie zasad, szkolenia, monitoring	dyrektor, zespół ds. standardów	IX 2026 i cyklicznie
Zdrowie psychiczne	Dobrostan i dostęp do pomocy	psychoedukacja, lekcje wychowawcze, konsultacje	pedagog, psycholog,pedagog specjalny wychowawcy	cały rok
Zdrowie fizyczne	Zdrowy styl życia i ruch	aktywne przerwy, działania o odżywianiu, regeneracji	WF, wychowawcy, pielęgniarka	cały rok
Pierwsza pomoc	Praktyczne ćwiczenia	ćwiczenia dostosowane do wieku, wezwanie pomocy	nauczyciele, przeszkoleni pracownicy	min. raz w roku
Profilaktyka	Profilaktyka zachowań ryzykownych	programy profilaktyczne, zajęcia, współpraca z rodzicami	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopedsa, wychowawcy	cały rok
Cyfrowa	Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo i aktywność off-line	upowszechnianie zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń umożliwiającyc	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, SU, rodzice	cały rok

		h zdalną komunikację lub rejestrowanie obrazu i dźwięku zgodnie z przepisami i zasadami szkoły; inicjatywy bez telefonu; aktywność ruchowa, artystyczna i społeczna		
Cyfrowa	Bezpieczeństwo w sieci i krytyczna analiza informacji	zajęcia o danych, fake newsach, cyberprzemocy i manipulacji	informatyka, biblioteka, nauczyciele, specjaliści	cały rok
Cyfrowa	Odpowiedzialne korzystanie z AI	szkolne zasady, weryfikacja treści, ochrona danych, oznaczanie wykorzystania AI	dyrektor, nauczyciele	cały rok
Edukacyjno-zawodowa	Świadome decyzje edukacyjne	warsztaty, konsultacje, wizyty	doradca zawodowy, wychowawcy	zgodnie z programem doradztwa

		zawodoznawcze		
Włączanie	Szacunek dla różnorodności	działania integracyjne, edukacja o niepełnosprawności, usuwanie barier	pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok
Frekwencja	Monitorowanie obowiązku szkolnego	analiza frekwencji, kontakt z rodzicami, rozpoznanie przyczyn	wychowawcy, pedagog, dyrekcja	co miesiąc
Doskonalenie	Wzmacnianie kompetencji pracowników i rodziców	szkolenia i konsultacje: kryzysy, przemoc, cyfrowe zagrożenia, AI, pierwsza pomoc	dyrektor, specjaliści, podmioty zewnętrzne	wg planu doskonalenia
Ewaluacja	Ocena skuteczności programu	ankiety, analiza wskaźników, dokumentacji i opinii społeczności	zespół ds. ewaluacji, dyrektor	V–VI 2027
Organizacja i diagnoza	Wstępna i końcowa analiza ankiet	opracowanie wyników ankiet uczniów, rodziców i	pedagog, psycholog, pedagog specjalny,	IX–X 2026 oraz V–VI 2027

	diagnostycznych	nauczycieli; zestawienie czynników chroniących i ryzyka; sformułowanie rekomendacji i wykorzystanie ich do modyfikacji działań programu	logopeda, wychowawcy, zespół ds. programu	

VIII. Monitorowanie i ewaluacja programu

Monitorowanie realizacji programu odbywa się przez cały rok szkolny. Celem jest ustalenie, czy zaplanowane działania są realizowane, odpowiadają na rzeczywiste potrzeby uczniów oraz czy wymagają modyfikacji.

— obserwacja zachowań i funkcjonowania uczniów;
— analiza dokumentacji, frekwencji, interwencji i zdarzeń zagrażających bezpieczeństwu;
— ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
— rozmowy indywidualne i grupowe;
— analiza udziału uczniów w projektach, wolontariacie i działaniach społecznych;
— porównanie wyników diagnozy początkowej i końcowej;
— analiza wskaźników realizacji i rezultatów.
— opracowanie raportu z ewaluacji oraz rekomendacji do programu na kolejny rok szkolny.

Program może być modyfikowany w ciągu roku, jeżeli wyniki monitorowania, nowa diagnoza lub sytuacja kryzysowa wskażą taką potrzebę. Zmiany w uchwalonym programie wprowadza się z zachowaniem zasad udziału Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców wynikających z przepisów prawa.

Przyjęcie programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 47 w Bytomiu w dniu ..... 16 września 2026 r .....

PRZEWODNICZĄCY RADY RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej nr 47 w Bytomiu
41-936 Bytom ul. Kościuszki 4

.....

Przewodniczący/a Rady Rodziców

RADA RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej nr 47 w Bytomiu
41-936 Bytom, ul. Kościuszki 4

Szkoła Podstawowa nr 47 w Bytomiu
DYREKTOR
mgr Małgorzata Kurf

.....

Dyrektor Szkoły

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 47
41-936 Bytom, ul. Kościuszki 4
tel. 32 286-72-10
NIP 6263026767 REGON 367992170