SZKOŁA PODSTAWOWA NR 47
41-936 Bytom, ul. Kościuszki 4
tel. 32 286-72-10
NIP 6263026767 REGON 367992170

# PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

# SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 47 W BYTOMIU

**WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół wychowawczy, we współpracy z pozostałymi nauczycielami, po rozpoznaniu potrzeb, zagrożeń i zasobów uczniów, nauczycieli, organizacji oraz podejmowanych działań we wszystkich sferach działalności szkoły.

**Akty prawne**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r.poz. 1657).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społeczny (Dz. U. 2017 poz. 1578).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1652).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r. poz. 1651).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.z 2017r. poz. 1643).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U.z2017r.poz. 1635).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów

należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. z 2017r. poz. 1627).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U.z 2017 r.poz. 1616).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz.356.16.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. -Przepisy wprowadzające ustawę –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r.poz. 60).
16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. -Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59-art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
17. Karta Nauczyciela art.6.
18. Statut Szkoły.
19. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
20. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2015 r. poz. 1249).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214).
23. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

24. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania.

Program wychowawczo-profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu, narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, bezpieczną zapewniającą przestrzeń do budowania więzi i prawidłowych relacji międzyludzkich.

## I. Misja i Wizja szkoły

*„SZKOŁA – NASZ DRUGI DOM, NASZE MIEJSCE NA ZIEMI"*

**MISJĄ** naszej szkoły jest dążenie do wychowania dobrych, kulturalnych i odpowiedzialnych ludzi, którzy w życiu zawodowym, społecznym i osobistym osiągną sukces na miarę swoich możliwości. Ważnym aspektem wychowawczym naszej szkoły jest kształtowanie postaw ogólnoludzkich opartych na uniwersalnych wartościach.

*„SZKOŁA PODSTAWOWA NR 47 TO DOBRA SZKOŁA, W KTÓREJ NAUCZYCIEL I UCZEŃ WĘDRUJĄ PO WSPÓLNYM SZLAKU. TO DRUGI DOM, W KTÓRYM WARTOŚĆ CZŁOWIEKA MIERZY SIĘ SERCEM"*

**WIZJA** naszej szkoły zakłada, iż jesteśmy szkołą otwartą, przyjazną i zapewniającą naszym uczniom efektywne zdobywanie wiedzy i poznawanie pojęć na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie w szkołach różnego typu. Staramy się, aby atmosfera w szkole sprzyjała wyrażaniu własnej osobowości, aby utrzymywany był wysoki poziom edukacji oparty na umiejętnościach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacji społecznej, otwartości na ciągle zmieniające się realia i wiedzę oraz różnorodności zajęć dodatkowych sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów. Dążymy do tego, aby uczniowie naszej szkoły wyrośli na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Ważnym aspektem pracy szkoły jest również umocnienie współpracy z rodzicami i instytucjami oferującymi pomoc w różnych sferach życia.

## II. Wizerunek absolwenta

**Absolwent naszej szkoły:**

- jest osobą kulturalną, potrafiącą dostosować zachowanie odpowiednio do sytuacji i miejsca, wykazuje aktywną postawę w rozwijaniu własnych zainteresowań, chętnie poszerza i pogłębia wiedzę oraz doskonali swe umiejętności,
- jest odpowiedzialny, sumiennie i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki,
- posiada poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystywać,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie niesie im pomoc,
- jest tolerancyjny, umiejętnie komunikuje się z innymi szanując odmienność cudzych poglądów, wierzeń i zachowań,
- jest samodzielny, potrafi sam rozwiązywać napotkane problemy oraz wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach życiowych,
- dba o własne zdrowie, nie ulega nałogom i uzależnieniom,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest świadomym członkiem społeczności lokalnej, prezentuje postawy patriotyczne,
- jest aktywny w kreowaniu swojej przyszłości, prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

## III. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

**Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem terenowym, rodzicami oraz samorządem uczniowskim,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów, rekomenduje rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów , wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o złej kondycji psychicznej.

**Rada Pedagogiczna:**

- opracowuje i zatwierdza projekt programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym, w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.

**Wychowawcy klas:**

- dbają o pozytywne relacje z uczniami, są odpowiedzialni za przebieg procesu wychowawczego uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole, wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- opracowują plan pracy wychowawczo - profilaktycznej z naciskiem na integrację zespołu klasowego, dbałość o poczucie bezpieczeństwa i komfortu psychicznego każdego ucznia w klasie,
- ściśle współpracują z rodzicami uczniów, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrektorem szkoły,
- zapoznają uczniów z obowiązującymi dokumentami w szkole, obowiązkami ucznia oraz zasadami BHP,
- dbają o rozwój samorządności i przedsiębiorczości w zespole klasowym,
- przygotowują z uczniami imprezy szkolne i okolicznościowe zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych,
- systematycznie rozwijają kompetencje wychowawcze.

**Nauczyciele przedmiotów:**

- włączają się aktywnie w realizację poszczególnych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych norm,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS", obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- starają się tak organizować pracę lekcyjną, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy w zespole klasowym,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

**Pedagog szkolny i psycholog terenowy:**

- rozpoznają i diagnozują problemy wychowawcze szkoły,
- aktywnie uczestniczą w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspierają wychowawców i rodziców w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych,
- w sprawach wychowawczych utrzymują indywidualny kontakt z dyrektorem szkoły, wychowawcami, uczniami oraz ich rodzicami,
- prowadzą indywidualną pracę z uczniami i rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- otaczają opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Rada Rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- współpracuje z dyrektorem szkoły oraz radą pedagogiczną w zakresie wychowania i kształcenia uczniów,
- uczestniczy w ważnych dla społeczności szkolnej wydarzeniach.

**Rodzice:**

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- poznają zadania i zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy (wywiadówki, spotkania indywidualne, z wykorzystaniem technologii komunikacji na odległość),
- biorą czynny udział w imprezach i uroczystościach okolicznościowych organizowanych w szkole,
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczycieli w środowisku lokalnym oraz poza nim,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.

**Samorząd Uczniowski:**

- reprezentuje społeczność uczniowską i inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- jest animatorem i organizatorem życia kulturalnego, i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- przedstawia potrzeby społeczności szkolnej dyrektorowi i gronu pedagogicznemu,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

**IV. Cele ogólne oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata,poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**V. Cele szczegółowe oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:**

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków .

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli,wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

**Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

2. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

**W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**Partnerzy programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bytomiu,
- Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom w Bytomiu,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Bytomiu,
- Komenda Miejska Policji w Bytomiu,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Bytomiu,
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Bytomiu,
- Caritas,
- DFK w Bytomiu – Stolarzowicach,
- Kluby Sportowe „Tempo Stolarzowice" i „Rodło Górniki",
- podmioty realizujące świadczenia zdrowotne,
- placówki doskonalenia nauczycieli,
- Bytomskie Centrum Kultury.

## VI. OGÓLNE TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III I IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ .

| Lp. | OBSZAR | ZADANIA KLASY I-III | UWAGI |
|---|---|---|---|
| I | **ZDROWIE -**<br>**edukacja zdrowotna**<br>(w zakresie rozwoju fizycznego, psychicznego, higieniczny i zdrowy styl i tryb życia, czas wolny, sen, diety, aktywność fizyczna, zapobieganie chorobom itp.) | – zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,<br>– zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa zdrowotnego w dobie pandemii COVID – 19,<br>– wdrażanie uczniów do przestrzegania szczególnych zasad w dobie pandemii,<br>– zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,<br>– przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,<br>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,<br>– rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,<br>– kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego,<br>– uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,<br>– kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,<br>– umożliwienie pozostawienia części podręczników i przyborów szkolnych na terenie szkoły,<br>– dostosowanie stanowisk pracy do warunków antropometrycznych | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | uczniów. | |
| II | **RELACJE -**<br>**kształtowanie postaw społecznych**<br>(w zakresie rozwoju emocjonalnego i społecznego, wolontariat, współpraca, kółka zainteresowań, zaangażowanie w życie klasy i szkoły, itp.) | – kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,<br>– rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,<br>– kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,<br>– kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych),<br>– przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,<br>– zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,<br>– rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | |
| III | **KULTURA -**<br>**wartości, normy, wzory zachowań**<br>(rozwój moralny, wrażliwość na dzieła kultury, obycie i zaznajomienie z dorobkiem kulturalnym i tradycjami regionalnymi, narodowymi i europejskimi, itp.) | – kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się,<br>– kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,<br>– kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,<br>– kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,<br>– kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,<br>– inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,<br>– przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,<br>– przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,<br>– wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,<br>– kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,<br>– kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| IV. | **BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych** (problemowych), promowanie zachowań racjonalnych i odpowiedzialnych, | – zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,<br>– kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów,<br>– przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,<br>– przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,<br>– kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. | |

| Lp. | OBSZAR | ZADANIA KLASA IV-VIII |
|---|---|---|
| I | **ZDROWIE-**<br>**edukacja zdrowotna**<br>(w zakresie rozwoju fizycznego, psychicznego, higieniczny, zdrowy styl i tryb życia, czas wolny, sen, diety, aktywność fizyczna itp.) | – zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa zdrowotnego w dobie pandemii COVID – 19,<br>– wdrażanie uczniów do przestrzegania szczególnych zasad w dobie pandemii,<br>– nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu,<br>– kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności,<br>– kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,<br>– zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją, aby osiągnąć szkolny sukces,<br>– analiza czynników, które motywują uczniów do skutecznej nauki,<br>– prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,<br>– kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych,<br>– rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności,<br>– rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości,<br>– kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. |
| II | **RELACJE - kształtowanie postaw społecznych**<br>(w zakresie rozwoju emocjonalnego i społecznego, wolontariat, współpraca, kółka zainteresowań, zaangażowanie w życie klasy i szkoły, itp.) | – kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,<br>– kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,<br>– rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi,<br>– kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób,<br>– rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych |

| | | |
|---|---|---|
| | | relacji,<br>– budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,<br>– wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),<br>– rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota),<br>– rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów,<br>– rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji,<br>– rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |
| **III** | **KULTURA -**<br>**wartości, normy i wzory zachowań**<br>(rozwój moralny, wrażliwość na dzieła kultury, obycie i zaznajomienie z dorobkiem kulturalnym i tradycjami regionalnymi, narodowymi i europejskimi, itp.) | – zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka,<br>– uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,<br>– kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,<br>– kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,<br>– uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,<br>– rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,<br>– budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw,<br>– rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,<br>– rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,<br>– popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości,<br>– popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad |

| | | |
|---|---|---|
| | | humanitaryzmu,<br>– rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| IV | **BEZPIECZEŃSTWO-**<br>**profilaktyka zachowań ryzykownych** (problemowych), promowanie zachowań racjonalnych i odpowiedzialnych, | – redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,<br>– budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję,<br>– uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,<br>– zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających,<br>– rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi,<br>– rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania,<br>– dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,<br>– rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania,<br>– propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,<br>– rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów,<br>– rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy,<br>– utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określenie alternatywnych rozwiązań problemu,<br>– rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,<br>– udział w warsztatach profilaktycznych. |

## VII. METODY, FORMY I SPOSOBY REALIZACJI

1. Pogadanki i scenki sytuacyjne.
2. Wycieczki.
3. Warsztaty profilaktyczne.
4. Bajki bez barier.
5. Uroczystości szkolne i pozaszkolne, imprezy szkolne i klasowe.
6. Zajęcia pozalekcyjne.
7. Pomoc koleżeńska.
8. Działania Samorządu Uczniowskiego.
9. Spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w zakresie i formie zapewniającej bezpieczeństwo zdrowotne.
10. Rozmowy, konsultacje indywidualne i grupowe z uczniami, rodzicami.
11. Rozpoznawanie potrzeb i zainteresowań uczniów.
12. Gry i zabawy integracyjne.
13. Udział w akcjach wolontariackich i charytatywnych.
14. Spotkania z ciekawymi ludźmi.

## VIII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.

1. Pełna nazwa szkoły brzmi Szkoła Podstawowa nr 47 w Bytomiu.
2. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Do ceremoniału i szkolnych tradycji zaliczamy:
   a) uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
   b) „pasowanie" na ucznia Szkoły Podstawowej nr 47 w Bytomiu", czyli uroczystość przyjęcia uczniów w poczet uczniów naszej szkoły,
   c) apele lub wystawy organizowane z okazji świąt narodowych i rocznic historycznych,
   d) spotkania opłatkowe w ramach, których organizowane są uroczyste wigilie dla uczniów i nauczycieli,
   e) eksponowanie i nagradzanie sukcesów w konkursach, olimpiadach i zawodach,
   f) przyznawanie nagród dla uczniów za osiągnięcia uzyskane w roku szkolnym na zakończenie roku szkolnego,
   g) podziękowania rodzicom wyróżniającym się we współpracy ze szkołą, wręczane przez dyrektora szkoły na zakończenie roku szkolnego.

## XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy, wywiady z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego przez zespoły wychowawcze i przedstawiona w formie raportu.

## X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Załącznikami do ogólnego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły są klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne:

1. Akademia 47 – projekt szkolny.
2. Projekt „Improwizacja to edukacja" – współpraca z Bytomskim Centrum Kultury.
3. Ogólnopolska akcja edukacyjna "Dzieci uczą rodziców".
4. Program edukacyjny dla klas I – III o tematyce ekologicznej „Kubusiowi Przyjaciele Natury".
5. Projekt „Poznaj Polskę".
6. Ogólnopolski program edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka" skierowanego do uczniów klas I szkół podstawowych.
7. Projekt Pokłady Kultury współpraca z Bytomskim Centrum Kultury.
8. Wojewódzka akcja informacyjno-edukacyjnej pt. „Wirusoochrona" klas I-III.
9. Program dla szkół „Warzyw i owoce", „Mleko w szkole" .
10. Programu Szkolny Klub Sportowy.

11. Projekt dla uczniów i nauczycieli woj. śląskiego 1981"Gdy gaśnie pamięć ludzka, dalej mówią kamienie" 13.12.1981 - Pamiętamy.
12. Projekt "BohaterON w Twojej Szkole" w ramach VI edycji ogólnopolskiej kampanii BohaterON - włącz historię!
13. Szkoła dla ASA
14. Projekt "Ciekawskie Pierwszaki" - współpraca z Uniwersytetem Dzieci.
15. Projekt "Muzeum w pudełku" Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN w Warszawie
16. Projekt edukacyjny "Lepsza szkoła" GWO
17. Ogólnopolska kampania informacyjno-edukacyjna "Lekki tornister"
18. Wspólnie powiedzmy – uzależnieNIE - program zajęć rozwijających umiejętności psychospołeczne uczniów oraz profilaktyki uzależnień behawioralnych dla klas IV – VIII

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 47 w Bytomiu został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu* ...15.09.2021r.....

*Prezydium Rady Rodziców*
*Pedagogicznej*

PRZEWODNICZĄCY RADY RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej nr 47 w Bytomiu
41-936 Bytom ul. Kościuszki 4

*Przewodnicząca Rady*

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 47
W BYTOMIU
mgr Małgorzata Korf